

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Республиканский центр внешкольной работы»

Серия «Методологическая лаборатория»



**АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)

Казань, 2020

УДК 371

ББК 74.200.587

Коллектив авторов

Идрисов Р.А., Халикова А.З., Владимирова Ю.Ю.,

Демина Э.Г., Фазлиева Н.В., Пономарева С.Е.

Методическое пособие «Алгоритм организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании». / Ред.: Р.А.Идрисов; сост. А.З.Халикова, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина, Н.В.Фазлиева, С.Е.Пonomарева - Казань: РЦВР, 2020- с.96.

Методическое пособие посвящено электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям в системе дополнительного образования детей. В составе сборника: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, особенности организации дополнительного образования, процесса подготовки образовательного контента при переходе на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий. Перечень рекомендаций позволяет плавно перейти на цифровой ресурс обучения и правильно выбрать образовательную модель для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Материал адресован руководителям частных, муниципальных и государственных организаций дополнительного образования, культуры и досуга, занимающихся реализацией дополнительных общеобразовательных программ. Может использоваться при повышении квалификации и переподготовке работников образовательных организаций.

© ГБОУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»

Республиканский модельный центр, 2020

Типография «Оранж Кей», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	5
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
<i>3.1. Рекомендации образовательным организациям реализующим, дополнительные общеобразовательные программы по переходу на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий</i>	<i>13</i>
<i>3.2. Рекомендации педагогическим работникам по организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий</i>	<i>15</i>
<i>3.3. Рекомендации для родителей и законных представителей при организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в домашних условиях</i>	<i>16</i>
<i>3.4. Рекомендации для обучающихся при организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий</i>	<i>17</i>
<i>3.5. Рекомендации по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей - инвалидов и детей с ОВЗ</i>	<i>18</i>
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
<i>4.1. Модели реализации образовательных программ с применением электронного обучения в образовательных организациях</i>	<i>21</i>
<i>4.2. Модели реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях</i>	<i>25</i>
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	34
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ	35
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	39
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН КОНКУРСОВ	43
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	51
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	55
11. ЛИТЕРАТУРА	92

1. ВВЕДЕНИЕ

Образование, как социальный институт, становится все более значимым в нашем мире, вне этого института не возможна экономическая и политическая жизнь, развитие культуры, науки и спорта.

Образование в современном государстве становится стержнем карьеры и должно продолжаться на протяжении всей жизни. Раньше человек учился треть своей жизни, остальное время он набирал опыт, развивался. Сегодня это положение радикально меняется. Если человек должен учиться на протяжении всей жизни, это значит, что 2/3 образования находится в зоне, где он дееспособен, может выбирать и платить за свой выбор. Образование из общественного блага становится по преимуществу частным благом. В связи с этим происходит индивидуализация образовательных траекторий. Единая образовательная система просто не может существовать, резко увеличивается доля выбора. Преподаватель из монопольного владельца знаний становится исследователем, наставником, консультантом, руководителем проектов, участником процесса изменения имиджа и статуса обучающегося.

Культура усвоения информации замещается культурой ее поиска и обновления. Понятно, что произошел информационный взрыв, и объем потенциально полезных знаний на 2-3 порядка превзошел возможности усвоения. Исходя из этого, должна формироваться новая фундаментальность образования не в виде осваиваемых кирпичей знаний, а в виде формирования компетенций их усвоения. Наступает период реабилитации свободного поиска знаний обучающимися, при этом педагог теряет монопольное право на оценку того, что делает обучающийся. Может существовать многообразная система оценивания не только конкретным преподавателем или образовательной организацией, но и в виде многочисленных зон признания в виде онлайн и офлайн олимпиад и конкурсов, что позволяет освоить содержание образовательной программ.

В последние годы на фоне образовательных практик и тенденций получил широкое распространение термин «e-Learning», означающий процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет. Процесс перехода от традиционного обучения к обучению на базе информационно-коммуникационных и компью-

терных технологий развивался в течение двух десятков лет. С момента появления огромных архивов, представленных на машиночитаемых носителях, все чаще и чаще возникала мысль использовать этот материал в целях обучения. В глобальном плане это стало возможным с развитием сети Интернет, которая давала возможность пересылать необходимое количество данных из одного конца мира в другой, свободно общаться с другими пользователями сети в online режиме и размещать информацию на Интернет-сайтах, образовательных платформах и в online образовательной среде, делая их доступными для всех желающих. Сегодня благодаря сети Интернет и различным платформам, а также наличию образовательных среды мы не только общаемся, но и проходим процесс персонализированного обучения, основанный на мастерстве, творчестве и интерактивности.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Документы федерального уровня

В Российской Федерации разработаны и приняты важнейшие законодательные акты, утверждающие и разъясняющие правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон №273-ФЗ ввел понятия электронного и дистанционного обучения.

«Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса».

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Закон закрепляет право применения цифровых технологий при осуществлении образовательной деятельности.

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Введены требования к электронной информационно-образовательной среде.

«При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Введен важный пункт относительно места осуществления образовательной деятельности.

«При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся».

Среди общих требований к реализации образовательных программ озвучено использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 года №5485-1 «О государственной тайне», Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», Федеральный закон от 6 апреля 2011 года №63-ФЗ «Об электронной подписи»

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями вышеназванных законов.

Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.

Одна из целей Приоритетного национального проекта «Образование», в рамках которого действует федеральный проект «Успех каждого ребенка»: «создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Одна из задач Целевой модели: «...обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества».

В рамках внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования «...используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» [6, п.2.4].

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года №298н).

В характеристике трудовых функций по должностям: педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, преподаватель среди необходимых умений определены следующие:

- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов);
- осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно).

Среди необходимых знаний:

- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

«При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Порядок устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ:

«...местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории».

Порядком определены требования к организации, осуществляющей реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

«...создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения».

«При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме».

Разрешено применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации.

СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В §VIII СанПин 2.4.4.3172-14 определены требования к организации образовательного процесса:

«Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

«Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут».

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

В п.4 Приложения 7 «Предложения по организации работы с ПЭВМ» к СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 определены правила организации занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста.

«Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией зрения непосредственно на экране ВДТ, на уроке не должна превышать:

- для обучающихся в I - IV классах - 15 мин;
- для обучающихся в V - VII классах - 20 мин;
- для обучающихся в VIII - IX классах - 25 мин;
- для обучающихся в X - XI классах на первом часу учебных занятий 30 мин, на втором - 20 мин».

«Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I - IV классов составляет 1 урок, для обучающихся в V - VIII классах - 2 урока, для обучающихся в IX - XI классах - 3 урока».

«Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся в II - V классах не более 60 мин;
- для обучающихся в VI классах и старше - не более 90 мин».

Если участниками образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ являются дети дошкольного возраста, то можно руководствоваться следующими пунктами.

«В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин» .

«Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз».

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

В настоящих Методических рекомендациях приведена примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего обра-

зования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Определены действия образовательных организаций, педагогических и руководящих работников, а также родителей (законных представителей).

Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

В методических рекомендациях представлены 3 основные модели внедрения дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при обучении детей-инвалидов, сформированные в настоящее время.

«1. Обучение осуществляется непосредственно в Центре дистанционного обучения (далее - ЦДО). В этом случае обучающиеся зачисляются в ЦДО в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате ЦДО и работающими здесь по основному месту работы или по совместительству.

2. Обучение осуществляется по месту жительства детей-инвалидов, а ЦДО осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения, обучающего детей-инвалидов по месту их жительства.

3. Обучение происходит на основе совместного учебного плана двух или более образовательных учреждений».

Также в методических рекомендациях определены: нормативная база обучения с использованием ДОТ, формирование материально-технической базы, информационной системы обучения с использованием ДОТ, компьютерное и периферийное оборудование, программное обеспечение, подготовка педагогических кадров, обеспечение их методической поддержки, организация обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ и др.

Документы регионального уровня

Письмо Министерства образования и науки республики Татарстан от 04.04.2020 №4123/20 «О направлении методических рекомендаций по организации электрон-

ного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы».

В методических рекомендациях определен Порядок организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Также определены условия перехода образовательных организаций на исключительно электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1.Рекомендации образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, по переходу на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий.

3.1.1. Разработать и утвердить локально-нормативные акты об организации или временном переходе на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с особыми обстоятельствами и проведении текущего контроля по учебным дисциплинам.

3.1.2. Подготовить план по переходу на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса.

3.1.3. Сформировать расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г., 3 сентября 2010), пункт 4. «Организация занятий с персонально электронными вычислительными машинами де-

тей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе персональных электронных вычислительных машин детей дошкольного возраста».

3.1.4. Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на электронное обучение, обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1.5. Разместить на официальном сайте образовательной организации, расположенном на <https://edu.tatar.ru/>, вкладку «Дистанционное обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

3.1.6. Настроить работу интернет-приемной на официальном сайте образовательной организации, расположенном на <https://edu.tatar.ru/>, а также использовать альтернативные ресурсы для обращения родителей (законных представителей) и населения, их дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий на период перехода.

3.1.7. Обеспечить информационную, методическую, организационную и техническую поддержку педагогических работников.

3.1.8. Определить, какие дополнительные общеобразовательные программы по направленностям могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучение перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

3.1.9. Определить, какие информационно-телекоммуникационные и образовательные ресурсы будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.1.10. Опубликовать на сайте образовательной организации расписание онлайн-занятий в строго определенное время.

3.1.11. Перевести лабораторные занятия на просмотр онлайн мастер-классов или перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием.

3.1.12. Локальным актом по необходимости определить, какие элементы календарно-тематического плана не смогут

быть реализованы в текущем учебном году, и внести изменения в дополнительные общеобразовательные программы для самостоятельного освоения обучающимися.

3.1.13. Провести мониторинг готовности обучающихся и педагогов к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию).

3.1.14. По возможности предусмотреть и организовать время «face-to-face» для взаимодействия педагогов и групп обучающихся.

3.1.15. Обеспечить ведение учета результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде через электронный журнал.

3.1.16. Обеспечить постоянную дистанционную связь с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

3.1.17. При необходимости допускается интеграция форм обучения (например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий).

3.2. Рекомендации педагогическим работникам по организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

3.2.1. Выбрать действующую модель для организации учебного процесса при переходе на электронное обучение, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с особыми обстоятельствами.

3.2.2. Подобрать электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного контента.

3.2.3. Составить онлайн-расписание занятий для ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей).

3.2.4. Рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы электронного и дистанционного обучения, создавая простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.

3.2.5. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о предстоящем дистанционном обучении:

- предоставить ссылки на ресурсы, где будет проходить обучение;
- ознакомить с расписанием занятий;
- предоставить график проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам;
- информировать об организации ежедневного мониторинга фактического присутствия обучающихся.

3.2.6. При необходимости допускать интеграцию форм обучения, например, очного и электронного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2.7. Элементы образовательного контента методически должны быть построены на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение.

3.2.8. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся на период перехода и в момент дальнейшего обучения с использованием элементов электронного или дистанционного обучения.

3.2.9. Организовать оповещение обучающихся при размещении заданий в информационно-телекоммуникационной сети, на электронном образовательном ресурсе для проведения мероприятий, связанных с контрольно-измерительными материалами.

3.2.10. Вести учет результатов электронного обучения, обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде через электронный журнал.

3.2.11. Организовать обратную связь педагогов с обучающимися с использованием информационно-телекоммуникационной сети.

3.3. Рекомендации для родителей и законных представителей при организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в домашних условиях.

3.3.1. Обсудить и согласовать формат дистанционного обучения с руководством образовательной организации и педагогами.

3.3.2. Создать чат с педагогом.

3.3.3. Использовать рекомендованные образовательные платформы, образовательные и интернет-ресурсы.

3.3.4. Установить распорядок дня на дистанционном обучении.

3.3.5. Создать комфортную среду во время занятий (выключить телевизор, убрать домашних животных и пр.).

3.3.6. Проветривать помещение, где занимается ребенок. Устраивать физкультминутки и физкультпаузы для органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нижних конечностей.

3.3.7. Наблюдать за работой ребенка на компьютере.

3.3.8. Контролировать время работы ребенка на компьютере.

3.4. Рекомендации для обучающихся при организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

3.4.1. Ознакомиться с расписанием занятий (в чате группы, через электронную почту и т.п.).

3.4.2. Изучить учебный план на неделю (в чате группы и/или на сайте организации и т.п.).

3.4.3. За 5 минут до начала занятия обозначить готовность к занятию (комментарий в чате/видеоконференция), получить инструкцию от педагога.

3.4.4. На занятии:

- работать онлайн;
- работать на образовательной платформе;
- выполнять задания и инструкции педагога;
- сдать работу на проверку в указанные сроки в формате, указанном педагогом (фото в чат, на электронную почту).

3.4.5. При возникновении проблем с интернетом зайти в чат группы и объяснить проблему; получить задания и рекомендации.

3.4.6. Рабочий стол должен находиться рядом с окном (естественное освещение).

3.4.7. Сидя за столом, держать спину ровно.

3.4.8. Организовать правильное освещение: свет должен падать на клавиатуру сверху.

3.4.9. Технические средства должны располагаться на расстоянии вытянутой руки.

3.4.10. Организовать достаточное пространство для письменной работы и занятий за компьютером.

3.5. Рекомендации по организации обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основным шагом при выборе варианта обучения является обращение в психолого-медико-педагогическую комиссию, поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона №273-ФЗ, выбор формы получения ребенком основного образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссий.

Обучение с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов или детей с ОВЗ дает возможность обучающимся более эффективно проводить учебное время (своевременно связаться с педагогом в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию). А педагог, в свою очередь, в режиме он-лайн отслеживает и корректирует достижения обучающегося. Обучение с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий, позволяет осуществлять постоянный контакт обучающихся не только с педагогом, но и с другими обучающимися. Могут быть реализованы групповые работы, что невозможно при применении традиционного «домашнего обучения», когда обучающийся находится один на один с педагогом и лишен возможности общаться со своими сверстниками. В этом случае, от педагога требуется вовремя отвечать на вопросы обучающихся и корректировать их обучение. Также обучающиеся, которые

находятся удаленно, могут «присутствовать» на очных занятиях со сверстниками (например, с помощью видеоконференций, Skype, ZOOM, TeamViewer, Webinar) и участвовать в занятиях.

Алгоритм организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. Выявление потребности в обучении с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий (учет мнения педагогов, родителей, психолога, медицинских работников)

2. Получение согласия родителей (законных представителей) на обучение с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий.

3. Получение медицинской справки об отсутствии противопоказаний для работы за персональным компьютером.

4. Заключение необходимых соглашений и договоров (в случае применения сетевой формы организации обучения).

5. Подготовка необходимой материально-технической базы.

6. Организация повышения квалификации педагогических работников по работе в системе дистанционного обучения (с учетом специфики преподавания для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья).

7. Составление индивидуального учебного плана и графика контрольных занятий.

8. Согласование учебного плана и графика контрольных занятий с родителями (законными представителями).

9. Проведение подготовительных мероприятий по ознакомлению учащихся с работой в системе дистанционного обучения.

4. 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Образовательная модель предполагает использование теоретического обоснования в практической деятельности, что приводит к адаптации образовательных программ при цифровой трансформации в образовательном процессе. При выборе образовательной модели обновление содержания программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования.

Взаимоотношения между педагогом и учащимися также играют немаловажную роль при выборе модели электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Двухуровневая модель общения в системе «педагог - воспитанник» предполагает, что занятие – это не односторонний процесс передачи информации от субъекта к объекту, а процесс совместной деятельности, в которой все участники процесса находятся в равноценной, равно необходимой, равно активной позиции.

Субъект-субъектный подход в обучении позволяет решать следующие образовательные задачи: повышение мотивации к обучению, активизация процесса обучения, активизация мышления, выстраивание субъект-субъектных отношений в системе «человек-природа», разрушение барьеров между педагогом и обучающимися, установление диалогических отношений, содействие проявлению личностных качеств, творческих способностей, стремлению к сотрудничеству и социальной активности.

Основными параметрами совместной деятельности педагога и обучающегося являются взаимоуважение, поддержка, доверие. Гуманные отношения педагога и обучающегося выходят на первый план. Сущностью гуманизации образования является признание личности обучающегося как высшей социальной ценности.

Обучающийся должен научиться учиться сам, а педагог – осуществлять мотивационное управление процессом обучения, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Через диалог сотрудничества идет развитие мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности,

коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Это дает возможность обучающемуся осознавать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях при реализации модели электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

4.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

4.1.1. Обучение с веб-поддержкой. Основным признаком такой модели обучения является доставка контента обучающимся на очных занятиях, при этом происходит минимальное взаимодействие через информационно-образовательную среду или через платформу дистанционного образования. Обучение проходит в привычной очной форме, а ресурсы, используемые и демонстрируемые на занятиях, размещены в системе дистанционного обучения. Модель предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения в среде электронного курса до 30% времени по освоению содержания программы отводится на эту работу, как представлено на рис.1.

При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу, как представлено на схеме, для решения следующих задач:

- Организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
- Проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- Организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;
- Организация проектной работы с обучающимися в электронной среде.

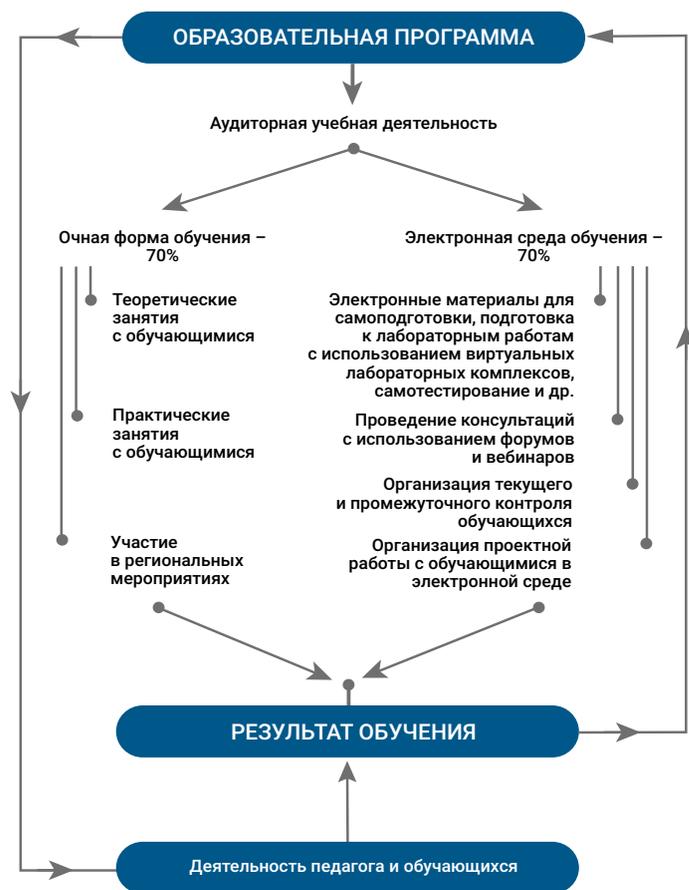


Рис.1 Схема модели обучение с веб-поддержкой

4.1.2. Смешанное обучение. Образовательный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и современного электронного обучения или цифровых технологий. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения 30-80% времени по освоению содержания программы отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические

занятия, лабораторные работы) как представлено на схеме №2. В основе смешанного обучения применяется модель обучения «перевернутый класс».

«Перевернутый класс» - это инновационный сценарий обучения, который получил широкую популярность благодаря возможностям цифровых инструментов. Его отличие от традиционного сценария заключается в том, что теоретический материал изучается самостоятельно до начала занятий (как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий: видеолекций, аудиолекций, интерактивных материалов и т.п.), а высвобожденное время на занятиях направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с обучающимися, применение знаний и умений в новой ситуации и на создание обучающимися нового образовательного продукта или проекта.

Основное преимущество «перевернутого класса» заключается в такой организации образовательного процесса, при которой:

- поддерживается развитие качеств и умений XXI века, таких как сотрудничество, творческий подход, способность решать проблемы, самостоятельность, грамотность в области ИКТ и т.д;
- обеспечивается возможность для поддержки развития каждого обучающегося.

От традиционного обучения «перевернутый класс» отличается тем, что на занятии у педагога высвобождается время для контакта и индивидуальной работы с обучающимися. Достигается это за счет организованной совместной работы обучающихся и соответствующих учебных материалов, позволяющих работать самостоятельно и автономно. Работая совместно, обучающиеся могут свободно помогать друг другу, не завися от темпа работы других обучающихся или инструкций педагога. А у педагога появляется возможность работать с обучающимся один на один. Для избежания ряда проблем, связанных с «переворотом», переход от традиционного обучения к «перевернутому классу» осуществляется постепенно. Педагогу важно понять, что его роль заключается не в том, чтобы провести занятие, передать, а затем проверить знания. Его роль заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности обучающихся. Такой ситуации, работая в которой они будут ответственными за свое обучение. Вот тогда и можно считать, что класс «перевернут».

Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся позволяет выработать самостоятельность, творческий профессионализм, инициативность, социальную ответственность. Это наглядно отображено при организации различных форм обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность включает смысловой, целевой и исполнительский компоненты. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, обучающийся приходит к активной смысловой ориентировке, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению проблемы самообразования. Целевой и исполнительский компоненты включают в себя постановку цели, определение задач, планирование действий, выбора способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности.



Рис.2 Схема смешанной модели обучения

4.2. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

4.2.1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Это наиболее перспективная модель, как показывает уже накопленная практика, причем применительно, как к школьному, так и к дополнительному образованию, для углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях, для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Интеграция дистанционного и очного обучения весьма перспективна и в части более широкого использования учебного компонента, обучения по индивидуальным программам, которое в последнее время все более широко используется в наших образовательных организациях, особенно для обучающихся старшего школьного возраста. Становится все более очевидным тот факт, что классно-урочная система, которая до сих пор существует в некоторых организациях дополнительного образования, является «тормозом» в интеллектуальном развитии обучающегося. Эта система не оставляет никаких шансов для углубления в изучаемый материал, более серьезного исследования проблемы, самостоятельного поиска информации для решения проблемы, рассуждения по поводу найденной информации, т.е. главной цели современного образования – формирования умения работать с информацией.

Для нейтрализации «тормоза» используется модель «Blended Learning» - это комбинирование очных и дистанционных (on-line и off-line) фаз обучения, причем в зависимости от целей, этапов обучения, типа образовательной организации, целей и содержания обучения возможны различные варианты (модели). В основе интегративной концепции обучения лежат идеи лично ориентированного подхода и конструктивизма, который «по своей идеологии ближе других теорий стоит к лично ориентированному подходу». Учение есть собственно активный процесс конструирования знания, на основе ранее приобретенного опыта и ранее усвоенных знаний. Такой обра-

зовательный процесс протекает, в первую очередь, индивидуально и управляется обучающимися самостоятельно, а педагогом лишь направляется и поддерживается. На переднем плане находятся образовательная программа которая сопровождается условиями ее реализации, вариативностью учебной нагрузки между аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузкой для обучающихся, формами обучения с применением педагогических технологий, проведением промежуточной аттестацией обучающихся и аттестацией по итогам освоения программы.

Данная модель совершенно спокойно позволяет большую часть информационного материала, не требующего значительных интеллектуальных усилий для его осмысления, перенести на дистанционные формы, включая и возможные формы тестирования, контроля, необходимых консультаций. Замена привычных форм образовательной деятельности на самостоятельные, исследовательские, проектные виды деятельности с последующей презентацией на семинарах, дискуссиях, могло бы не только значительно разгрузить столь драгоценное время обучающегося, но и создать условия для продуктивной самостоятельной творческой деятельности, а педагогу – возможность дополнительных консультаций тем обучающимся, которые в этом нуждаются. При данной модели мы видим своеобразную «трехмерность», которая предполагает:

а) гибкость пространства, т.е. возможность обучаться как дома, так и в образовательной организации;

б) гибкость во времени: возможность самому решать, когда и сколько времени обучаться;

в) создание доверительной атмосферы: возможность «видеть и чувствовать» других партнеров по общению, чувствовать себя свободно и комфортно в группе.

Таким образом, возможности интегрирования очной и дистанционной форм обучения достаточно перспективны, хотя и требуют определенных организационных и административных решений. Будущее, однако, несомненно, именно за такими формами обучения в дополнительном образовании детей.



Рис.3 Схема модель интеграции очной и дистанционной форм обучения

4.2.2. Модель сетевого курса дистанционного обучения.

Сетевое обучение необходимо в тех случаях, когда возникают сложности с качественным обеспечением обучающихся очными формами обучения (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей проживающих в сельской местности и т.д.). Сетевое обучение характеризуется широким использованием информационно-образовательных сред, компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступ к которым осуществляется с помощью глобальной (Интернет) или локальных компьютерных сетей. Все учебные материалы размещаются на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет создается возможность для связи с педагогом, а также условия для прохождения промежуточных и итоговых тестов для закрепления материала.

Данная технология дает свободу выбора времени и места обучения. По сути, она представляет собой самостоятельную работу обучающегося по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, нацеленных на формирование компетенций (самостоятельной деятельности, креативного и исследовательского подхода). Обязательной составляющей является система текущего и промежуточного контроля, позволяющая контролировать процесс обучения и производить оценивание уровня знаний обучающихся.

Обучение, как правило, осуществляется в специализированной информационно-образовательной среде управления учебным процессом, включающей как систему инструкций – подробное описание методов работы обучающегося и его шагов по изучению материалов курса, так и фиксацию достигнутых результатов. Обязательным условием обучения являются сетевое взаимодействие с участниками учебного процесса и сетевого педагога: чаты, форумы, обмен e-mail, видеоконференцсвязь и т.д.

В этом случае, как представлено на рис.4, создаются специальные, автономные курсы и виртуальная школа для обучения с применением дистанционных образовательных технологий по отдельным направленностям, программам, разделам или темам программы, кафедры, квантум и лаборатории. Автономные курсы больше предназначены для овладения отдельным учебным предметом, углубления знаний по этому предмету или наоборот, ликвидации пробелов в знаниях. Что же касается виртуальной школы, то здесь имеется в виду создание хорошо структурированного информационно-образовательного пространства или виртуальной образовательной среды, в которой содержатся все учебные курсы, предусмотренные учебным планом или программой обучения, библиотека таких курсов (по классам, по группам, по разделам программы и т.д.), лабораторные и практические работы, дополнительная информация (виртуальные библиотеки, экскурсии, словари, энциклопедии). Здесь предусматривается и возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов. Обучение выглядит следующим образом: обучающийся взаимодействует

с информационно-образовательной средой дистанционного обучения, включающей в себя все компоненты. Сетевое обучение в чистом виде не предусматривает аудиторных занятий. Взаимодействия сторон реализуются посредством специализированной информационно-образовательной среды. Исключение составляет аттестация по итогам освоения программы, согласно действующим нормативным актам, итоговую аттестацию в образовательных организациях Российской Федерации нельзя проводить дистанционно. Поэтому в ряде случаев для выполнения лабораторных работ и прохождения практики на реальном оборудовании требуется проведение очных занятий.

Для технологии сетевого дистанционного обучения характерно сочетание режимов онлайн- / офлайн- обучения, которая способна предоставить информационно-образовательная среда. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Основными требованиями к обеспечению взаимодействия с помощью, специализированной информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий обучения являются следующие:

1. Основным каналом доставки образовательного контента для обучающихся служит Интернет. Помимо дидактических требований при определении состава предоставляемого контента необходимо учитывать скоростные характеристики каналов, которые использует обучающийся.

2. Поддержка работы педагога, программистов и дизайнеров по подбору и формированию образовательного контента. С точки зрения создания новых электронных образовательных ресурсов, а также поддержки жизненного цикла уже существующих.

3. Сетевые взаимодействия обучающегося и педагога, где наряду с онлайн-средствами используются эффективные технологии в офлайн-режиме, например, электронная почта и электронные форумы. Перспективный способ онлайн коммуникаций представляют собой проведение занятий с помощью видеоконференции.

4. Оценивание результатов обучения производится как при помощи тестирования, так и проверки работ, выполненных с использованием ресурсов и элементов информационно-образовательной среды дистанционного обучения.

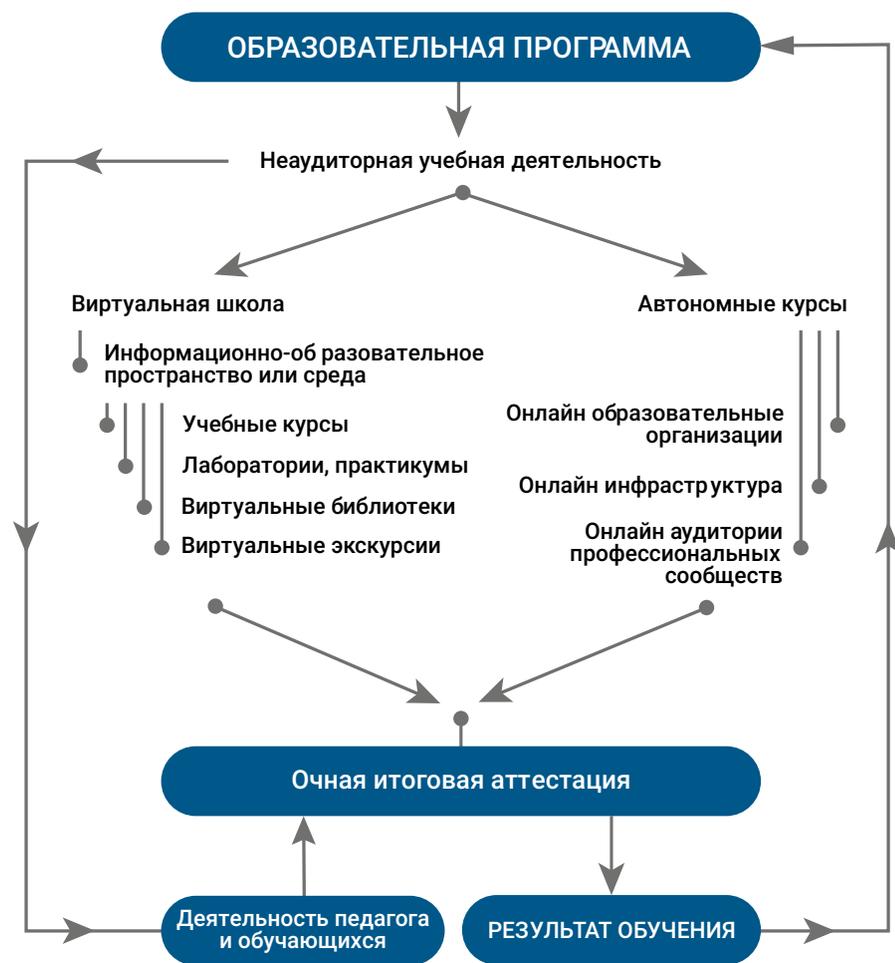


Рис.4 Схема модели сетевого курса дистанционного обучения

5. Учет результатов образовательной деятельности в обязательном порядке ведется в электронной форме с возможностью формирования необходимых печатных отчетов.

4.2.3. Обучение с использованием кейс-технологии. Кейс-технология (от англ. «case» - случай) – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. При реализации этой модели нет необходимости в создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже изданные учебники и учебные пособия, а также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, либо углублять этот материал для продвинутых обучающихся, либо давать дополнительные разъяснения,



Рис.5 Схема модели обучения с использованием кейс – технологии

упражнения, для обучающихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

К данной технологии может быть отнесена традиционная технология заочного обучения. Считается, что при достаточной мотивации обучаемый в состоянии самостоятельно изучить и освоить значительный объем материала по широкому кругу дисциплин, если такое обучение подкреплено содержательным кейсом.

4.2.4. Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения (Two-way TV). Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму и обеспечивает возможность непосредственного визуального контакта с аудиторией, находящейся на различных расстояниях от педагога. При таком обучении практически тиражируется занятие, построенное по традиционной методике или с использованием современных педагогических технологий с учетом модели распределенного класса. Стены кабинета как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных обучающихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста).

При неправильно организованном образовательном процессе это может привести к тому, что внимание педагога к каждому отдельному обучаемому уменьшится. Организация образовательного процесса предусматривает трансляции занятий с помощью видеокамер и телевизионного оборудования на расстоянии.

Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте.

Вместе с тем благодаря on-line-видеосвязи педагоги и обучающиеся могут быть не просто сторонними свидетелями использования новых педагогических, информационных технологий, но и принимать в них активное участие. Данная форма дистанционного обучения интерактивна по своей сути и может считаться весьма перспективной в условиях развития цифрового телевидения. Цифровое телевидение – это система телевидения, в которой сигнал (электрические импульсы) подается в виде

цифровых комбинаций или кодов. По сути, это переход на новые технологии раздачи телевизионного сигнала населению. Цифровые технологии позволяют использовать различные сервисы, связанные с сотовой телефонией, использованием радио ресурсов. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

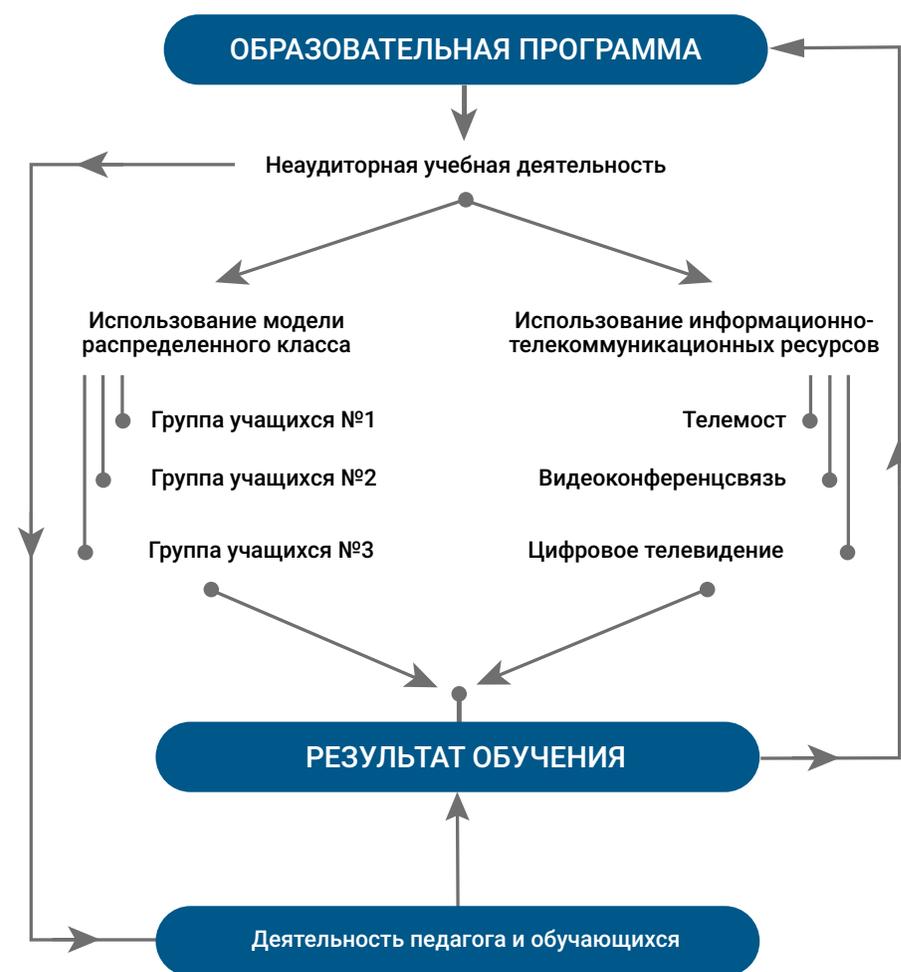


Рис.6 Схема модели обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения

Как видно из представленных выше моделей, каждая из них имеет свою специфику и предназначена для решения конкретных дидактических задач. Каждая модель имеет своего пользователя. Поэтому трудно отдать предпочтение той или

иной модели. Специфика каждой образовательной модели электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе обуславливает отбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В случаях реализации дополнительного образования детей дистанционное обучение проводится в отдельные временные периоды и является, по сути, формой индивидуализированного или самостоятельного обучения. Педагог составляет и предлагает обучающемуся учебно-тематический план, в котором указаны методические и учебные материалы, форма и сроки проведения онлайн занятий, участие в онлайн занятиях, сроки сдачи домашних работ, промежуточного и контрольного оценивания. Содержание обучения с частичным использованием элементов дистанционных образовательных технологий и его результаты встраиваются в систему очного обучения и составляют единый цикл. Система оценивания результатов обучения включает как проверку усвоения предметного содержания, так и мониторинг процесса и степени формирования метапредметных и межпредметных учебных действий.

Обучение всех обучающихся с частичным использованием элементов дистанционных образовательных технологий в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений и т.п. является частью очного обучения. Содержание обучения соответствует учебно-тематическому планированию. Сетевой педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения онлайн занятий, участия в офлайн занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

В перечисленных случаях при организации дистанционного обучения обучение проводит педагог этой же образовательной организации в рамках своего функционала. Оплату педагога, организующего дистанционное обучение, обеспечивает образовательная организация средствами премиального фонда или стимулирующими надбавками.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

Образовательный контент - это структурированное предметное содержание по дисциплине, направленности или теме, являющееся основой электронного образовательного ресурса, представленного в электронно-цифровой форме и включающее в себя учебную информацию, используемую в образовательном процессе и изложенную в удобной для изучения и преподавания форме.

Главное преимущество образовательного контента в том, что при его разработке включаются соответствующие аудиовизуальные компоненты, которые облегчают учебную деятельность, но при этом не всегда легко составлять и разрабатывать электронные учебные материалы для дистанционного обучения, т.к. нет постоянного контакта обеих сторон. Некоторые исследователи выявили, что не всегда программы в электронном виде получаются удачными, потому что происходит недостаточная проработка необходимого материала.

Успешность электронной среды обучения зависит от удовлетворенности обучающихся, их включенности в работу, достижения поставленных образовательных целей. Для проведения контактной работы обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий в условиях неаудиторной образовательной деятельности важную роль играет подготовка образовательного контента.

При реализации общеобразовательных программ каждый педагог в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом выбранной образовательной модели, сталкивается с особенностями подготовки учебного контента. В традиционной классно-урочной форме педагог формирует цель и задачи обучения, готовит материал для освоения содержания программы, готовит вопросы для закрепления полученных знаний с расчетом времени на один академический час, в рамках определенной темы. Сегодня педагог становится экспертом, продюсером, ментором, администратором онлайн обучения. Условия передачи образовательной информации, способствующей формированию знаний и развития компетенций обучающихся, также меняются, и перед педагогом ставятся новые задачи - общедидактические, психологические и эргономические.

При составлении образовательного контента необходимо соблюдать следующие требования:

- Соблюдать единую структуру контента электронного образовательного ресурса для обеспечения образовательного процесса;
- В рамках каждой образовательной программы определить уровень применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для каждой дисциплины, направленности и темы.
- В соответствии с унифицированными требованиями определить возможность применения электронных образовательных ресурсов (уже существующих и разрабатываемых).
- Содержание контента образовательных программ должно соответствовать апробированной и внедряемой образовательной модели.
- Создать локально нормативную базу, необходимой для развития и функционирования образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях недопущения излишней перегруженности обучающихся при формировании образовательного контента занятий в дистанционном формате и для организации самостоятельной работы обучающихся педагогам следует придерживаться следующих рекомендаций:

проведение онлайн-урока (занятия) – не более 30 минут + 15 минут на самостоятельное изучение материала + предоставление отчета (выполненных заданий) по окончании учебного занятия (не более 45 минут на подготовку отчета, выполнения заданий);

лекционный материал (текстовый) - не более 5 страниц;

задания в виде презентаций – 8-10 слайдов (с титульным слайдом и литературой);

проверочная работа – не более 5 заданий;

контрольные вопросы по лекционному материалу – не более 6 вопросов;

тестовые задания – не более 10 заданий;

итоговое тестирование (для подведения итогов текущей успеваемости обучающихся по разделу, модулю, теме) – 15-20 заданий;

сообщение (доклад) – до 3 страниц;

эссе – не более 1-2 страниц;

реферат – до 12 страниц (рекомендуется использовать как творческую самостоятельную работу, которая выдается не менее чем на 2 недели).

Для создания предпосылок к восприятию учебного материала могут быть полезны вспомогательные материалы (руководства, памятки, опорные схемы и т.д.), входящие в комплект печатной продукции, электронного учебника или подготовленные самим преподавателем.

Форма и метод подачи материала определяются в зависимости от решаемых учебных задач. Важной задачей является корректное оформление порций учебного материала (слайд, кадр, страница рабочего листа и т.д.), размещенного на образовательной платформе, выводимого на монитор или поверхность виртуальной доски согласно рекомендациям по оформлению страниц образовательного контента представленного в таблице 1.

При создании образовательного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования информационных образовательных технологий:

- распределять материал на известные ступени и небольшие законченные части (порции учебного материала);
- указывать на каждой ступени отдельные части последующего материала (анонс) и, не допуская существенных перерывов, приводить из него данные для возбуждения любознательности обучающегося, не удовлетворяя ее, однако, в полной мере;
- формировать и выстраивать материал таким образом, чтобы при изучении нового повторялся изученный.

Параметр	Рекомендации
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдайте единый стиль оформления • избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания урока • вспомогательная информация не должна преобладать над основной • используйте на всех страницах одинаковый стиль оформления (рамки, разделительные линии, размещение заголовков и др.)

Фон	<ul style="list-style-type: none"> фон должен быть однотонным лучше использовать один фон для всех страниц (исключения: титульная и заключительная) лучше использовать светлые холодные тона если необходимо имитировать традиционную меловую доску, то можно использовать темно-зеленый или темно-коричневый цвет фона (при этом цвет основного текста должен быть белым) не рекомендуется использовать красный фон (только в исключительных случаях)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> на одной странице рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста лучше использовать для фона и текста контрастные цвета необходимо обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> допускается использование анимации для акцентирования, привлечения внимания к информации на странице не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания страницы на одной странице можно использовать не более одного эффекта не следует применять «движущиеся» строки по горизонтали и вертикали

Таблица 1 Рекомендации по оформлению страниц учебного контента

Образовательный контент с использованием интерактивных и мультимедиа технологий позволяет удобно и наглядно представить учебный материал. Применение даже самых простых графических средств (рисунки, схемы и т.п.) является чрезвычайно эффективным инструментом.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В соответствии со Статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Кроме того, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии со своими полномочиями образовательная организация разрабатывает и утверждает образовательные программы, осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения. Использует и совершенствует методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение.

Курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы и реализация программ воспитания и социализации разрабатываются и реализуются образовательными организациями с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ и курсов.

При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации могут организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные

часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн- тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией.

- Образовательные организации могут рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

- Образовательные организации могут использовать сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их роди-

телей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных образовательной организацией ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов (собраний) для обучающихся;

- проведение организационных собраний для родителей (законных представителей) обучающихся;

- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;

- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;

- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведении конкурсных и просветительских мероприятий.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся образовательные организации проводят в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;

- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;

- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;

- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации программ воспитания и социализации с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- формируют план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).
- размещают на официальных сайтах образовательных организаций и доводят до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивают регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивают возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивают возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;
- ведут учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН КОНКУРСОВ

Вы занимаетесь организацией творческого конкурса, конкурса профессионального мастерства. Для реализации планов вам предстоит освоить большой объем информации. Нужно узнать, как разрабатываются правила мероприятия, верно выбрать жюри, провести грамотную раскрутку конкурса. Разобраться в этих и многих других моментах поможет данный раздел.

Конкурсом считается процесс определения самого лучшего претендента на победу (конкурсанта), или лучших претендентов на победу (конкурсантов), в соответствии с правилами, определенными перед началом проведения конкурсного процесса. Определение победителей осуществляется путём «качественного исследования» (экспертизы) или «количественного исследования» (голосования), могут быть совмещены несколько качественных и количественных методов.

Конкурсы различного рода часто используются для мотивации участников. Их цель – повысить мотивацию и заставить участников мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием, конкурсом или иным мероприятием. Например, в образовательных организациях при реализации общеобразовательных программ проводят мероприятия для определения уровня освоения надпредметных и профессиональных компетенций обучающихся. В профессиональных сообществах с большим количеством представителей одной профессии проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Подобные конкурсы проводятся в свободное от работы время, часто в несколько этапов, решение принимается независимым, компетентным и авторитетным жюри. И поэтому при правильной организации конкурса необходимо учитывать и включать основных участников организационного процесса:

территория проведения конкурса (принимающая сторона) – муниципальное образование, город, село или образовательная организация;

конкурсанты (участники) – это может быть один участник или группа участников, которые имеют возможность выиграть приз;

члены жюри – представители профессиональных сообществ культуры, образования, спорта, экономики и бизнеса, ко-

которые относятся к категории независимых, компетентных и авторитетных экспертов;

спонсоры или партнеры (при их наличии) – представители экономики, туризма, культуры, представляющие свои товары и оказывающие материальную, организационную и информационную поддержку;

организаторы – министерства, ведомства, союзы, управления и образовательные организации, популяризирующие свои проекты (часто организатор и спонсор совпадает);

региональный координатор – отбирает наиболее эффективные конкурсы для включения их к региональным проектам и лучшим практикам.

Главной задачей конкурса является объединение интересов и желаний всех его участников, и для этого необходимо учитывать требования при организации конкурса.

1. Идея и название.	Именно с концепции конкурса нужно начинать его организацию. Название, идея и концепция – это фундамент вашего мероприятия. В идеале они должны иметь: уникальность (придумайте оригинальное название, оно должно характеризовать тематику и идею события), интересность (работа на аудиторию) и изюминку (это может быть название, оригинальная идея, именитый состав жюри, большой призовой фонд или все вместе).
2. Условия.	<p>В первую очередь, нужно чётко понимать, что требуется от участников. То есть что они должны сделать, и каким должен быть результат их работы. Это необходимо для воплощения каких-либо идей, поиска интересных специалистов, а также пиара в профессиональной среде. Лишь только тогда можно начинать работу над созданием правил в целом.</p> <p>В них обязательно должна быть указана следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сроки и этапы проведения; • место проведения; • описание условий; • требования к представленной работе; • критерии оценки конкурсных работ; • состав жюри; • порядок подведения итогов и определение победителей; • спонсоры или партнеры.

При необходимости могут быть добавлены и другие пункты.

Условия также должны обладать следующими критериями:

- **простота.** Чем проще конкурс, тем больше конкурсантов в нем будет участвовать;
- **отсутствие противоречивых правил.** В начале написано, что принять участие может каждый, а ниже идет фраза, что нужен собственный сайт. Таких моментов быть не должно;
- **полнота раскрытия.** Вы разыгрываете новый iPad, но не уточнили, что доставка осуществляется только по России, а человек, который стал победителем, оказался из другой страны. Получится конфузная ситуация;
- **примеры.** Все любят примеры. Покажите потенциальным участникам, что от них требуется. Покажите один пример конкурсной работы или прошлых конкурсантов, образец заполнения конкурсной документации и т.д.;
- **адекватные сроки.** Если это новогодний конкурс, то нет смысла его начинать в сентябре (еще рано) или заканчивать в феврале (уже поздно). Если это летнее мероприятие, то почему бы на него не отвести все летние 3 месяца? Если проводится небольшое событие, то полгода ждать вряд ли кто-то будет. Сроки должны быть актуальными и характерными для определенного конкурса.
- **форма подачи заявки на конкурс.** Заявку можно подать в онлайн режиме через указанную электронную почту организаторов конкурса, единую информационную платформу при наличии, через электронную форму Google и т.д.
- **маркетинг.** Конкурсы часто используются различными организациями для собственной рекламы. В таких конкурсах организация в качестве призов использует свои товары или услуги. Например, туристическая фирма проводит конкурс на лучший туристический маршрут, где главный приз – может быть прохождение обучения или поездка. Также образовательная организация проводит конкурс, где победители получают дополнительные баллы при поступлении.

3. Жюри.	<p>Группа авторитетных, независимых и компетентных специалистов, решающих вопрос о присуждении премии или награды на конкурсах, состязаниях, выставках и иных мероприятиях.</p> <p>Иногда конкурс организуется крупной организацией. Тогда судьейством могут заниматься её собственные сотрудники. Главное, чтобы председателем жюри стало авторитетное лицо с весомыми заслугами (директор, руководитель направления). Также можно предложить занять должности судей работникам из другой организации (при условии дружественных отношений между учреждениями).</p> <p>Необходимо, чтобы жюри справлялось со своими обязанностями. Что делать, если с этим возникнут проблемы? Подумайте, кто может быть «на подхвате». Затем составьте резервный список и договоритесь с потенциальными членами жюри. Эти люди смогут выручить, если один из судей по тем или иным причинам откажется от участия.</p> <p>Отправляя свою работу на конкурс, участник хочет, чтобы она была справедливо оценена. Поэтому чем известнее и компетентнее члены жюри, тем лучше для мероприятия. Для начала составьте список примерно из 10 человек, которые, по вашему мнению, являются специалистами в своем деле. Затем составьте письмо с предложением об участии в составе членов жюри. Именно предложение, а не требование.</p> <p>Часто начинающие организаторы приглашают в коллегия судей и в этом же обращении спрашивают, чем бы они могли помочь конкурсу, просят сделать анонс в блоге и так далее. Вход в состав жюри и оценка конкурсных работ — это уже большая помощь, поэтому максимум, что можно попросить сделать ретвит или поделиться ссылкой в социальных сетях.</p> <p>Чем больше членов жюри, тем лучше, но и тут не стоит перегибать палку. От 5 до 10 человек будет вполне достаточно. Стоит отметить, что некоторые мероприятия проводятся без судейской коллегии (например, когда «мерилом» становится Яндекс или Google).</p>
4. Спонсоры или партнеры.	<p>Постарайтесь максимально емко описать планируемый конкурс и выгоды для спонсора.</p> <p>Некоторые придумывают интересную идею для данного мероприятия, название, концепцию, но не знают и не понимают, где искать спонсоров. А они намного ближе, чем кажутся. Откуда же их искать?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Наверняка, в вашей тематике уже проходили какие-то конкурсы. Если их кто-то спонсировал, то можете обратиться к ним. • Если вы оказываете тематические или образовательные услуги, то среди ваших клиентов также может оказаться спонсор. • Обратитесь к крупным или недавно открывшимся компаниям ближе к вашей сфере деятельности. • Создайте топики (запросы) на тематических форумах о поиске спонсора с подробным описанием планируемого события. <p>Конкурс с грамотным описанием и интересной идеей не останется без внимания. Популярность и известность спонсора также влияет на успех мероприятия. Зачастую бывает, что спонсорство обеспечивают несколько участников. В таком случае, организатору нужно обеспечить справедливость между вкладом в конкурс и выгодой, которую получит спонсор.</p>
5. Призовой фонд.	<p>Приз — это, как правило, главная причина принять участие в конкурсе. Что может выступить в качестве подарка победителю?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое вознаграждение. 2. Материальные ценности. 3. Сертификат. 4. Размещение информации в тематическом или престижном сайте и так далее. 5. Дополнительные баллы при поступлении.
6. Подведение итогов.	<p>Чтобы конкурс был честным, нужно определиться со следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии оценки; • качественных и количественных методов. • их равнозначность или неравнозначность; • голоса жюри будут равноценны или какие-то из них более важны. <p>Когда победители известны, сообщаются результаты. Объявление должно произойти в заранее указанный день (не раньше и не позже) тем способом, который прописан в правилах. После организаторы связываются с призёрами и выдают обещанные призы. Те, в свою очередь, по желанию оставляют письменный отзыв о мероприятии или снимают видео-благодарность. Это итог всего мероприятия. Они подводят черту над всем событием.</p>

	<p>Публикуя результаты, не забудьте поблагодарить всех конкурсантов, членов жюри и спонсоров. Без их участия не было бы и всего конкурса.</p> <p>В течение всего мероприятия будьте всегда на связи, и как можно быстрее реагируйте на действия и вопросы конкурсантов и просто интересующихся. Быстрые и подробные ответы по-хорошему характеризуют организатора.</p>
7. Продвижение.	<p>Чтобы конкурс был успешным, о нём должны знать. Иначе кто будет в нём участвовать? Раскрутка мероприятия очень важна!</p> <p>Перед продвижением необходимо определиться с целевой аудиторией. Нужно представить людей, которых может заинтересовать конкурс и начать искать места их «обитания». Необходимо заслуживать внимание тех, кто потенциально готов стать участником. Существует много способов продвижения конкурса. Они подбираются в зависимости от типа события, характера деятельности и других факторов. В частности, возможна реклама на таких площадках, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические издания; • выставки, семинары; • профессиональные форумы. <p>В конкретных ситуациях одни могут оказаться эффективнее, другие – менее. Лучше использовать комплексный подход, чтобы охватить большинство из существующих методов и проинформировать, как можно большее количество людей.</p> <p>7.1. Собственные проекты. Если у вас имеются свои тематические ресурсы, то вы можете сделать на них анонс конкурса. Для поисковой аудитории и закрепления эффекта можно разместить баннеры. Сюда же входит сайт, на котором проводится мероприятие.</p> <p>7.2. Социальные сети. Социальные сети крепко вошли в нашу жизнь. Крупными из них пользуются чуть ли не все пользователи интернета. Эту аудиторию также не стоит упускать. Реклама в пабликах и в группах может дать неплохой эффект. Сюда можно отнести Твиттер и специализированные социальные сети. Единственное, как и в случае со 2-м пунктом, паблики и группы должны быть тематическими и с активной аудиторией.</p>

Если обращаться напрямую к владельцам аккаунтов, то необходимо уточнить размещают ли они рекламу и на каких условиях (лучше сразу указать, что собираетесь рекламировать). Некоторые не размещают рекламу в аккаунтах социальных сетей, но если конкурс интересный, то могут его ретвитнуть бесплатно.

7.3. Конкурсные сайты, порталы. Существуют проекты, которые посвящены конкурсам. На них можно бесплатно анонсировать свои мероприятия. Шквал посетителей с этих ресурсов ждать не стоит, но пару десятков переходов можно получить. Например, главным ресурсом продвижения конкурса в системе дополнительного образования Республики Татарстан является портал «ПАНОРАМА» - Единая информационно-конкурсная платформа олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мастер - классов и мероприятий Республики Татарстан.



«ПАНОРАМА» - это информационный ресурс для детей, родителей, педагогов и организаторов конкурсов. Навигация «ПАНОРАМА» построена таким образом, что жителю любой точки нашей республики и субъектов Российской Федерации можно без труда

найти новости о проводимом мероприятии в своем учреждении, городе, районе, республике, независимо от возрастных категорий, реализуемых программ и состояния здоровья.

Контент Портала «ПАНОРАМА» не только осуществляет полноценное всестороннее освещение реализации мероприятий, предоставляет свежие новости о конкурсных проектах, но и имеет множество других форматов и возможностей, включая онлайн-консультацию, подачу онлайн-заявки, прикрепление конкурсных материалов, своевременное получение итогов мероприятий, отслеживание карты успеха своих результатов.

В заключение несколько общих советов:

- Если вы где-то опубликовали рекламу или разместили анонс, то старайтесь там поддерживать общение. Возможно, кто-то что-то не понял, и ему нужно уточнить детали. Это достаточно важный момент, когда организатор общается с пользователями на сторонних ресурсах.

- Анализируйте источники трафика. Если брать программу минимум, то хотя бы посещаемость. Уже по ней можно фильтровать неэффективные площадки и методы. Еще будет лучше, если вы будете отслеживать посетителей по достигнутым целям (например, регистрация на сайте). Так вы получите больше информации, по которой сможете точнее определить эффективность рекламного канала.

- Если вы работаете с уже сложившейся аудиторией, то связь (например, рассылка) с пользователями по конкурсу может быть следующей. Сначала идет анонс мероприятия – это первое и самое главное знакомство. Затем рассылка первых участников (конкурс развивается). Затем новость о скором завершении (за 1-2 недели до окончания события) – возможно, кто-то из пользователей хотел поучаствовать, но забыл. Потом анонс результатов мероприятия – подведение итогов. Это оптимальная схема для средних и длинных (имеется в виду временной период) конкурсов. Для коротких (1-2 недели) можно ограничиться первым анонсом и подведением итогов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

9.1. Материально-техническая база и технологические задачи

Материально-техническая база обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) включает следующие составляющие:

1. Каналы связи.
2. Компьютерное оборудование.
3. Периферийное оборудование.
4. Информационно – телекоммуникационная сеть Интернет.
5. Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

К технологическим задачам относятся:

- установка сервера, программного обеспечения и другого телекоммуникационного оборудования для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий с использованием выбранной образовательной платформы, образовательной среды, сайта; ответственность несет образовательная организация;

- создание и содержательное наполнение курсов для проведения дистанционного обучения с использованием ЭО и ДОТ, настройка оболочки для проведения форумов, чатов, конференций, вебинаров для организации дистанционного обучения и общения участников образовательного процесса или использование Библиотеки дистанционных курсов, либо дистанционных курсов коллег по договоренности с ними;

- установка на компьютере комплекта соответствующего программного обеспечения; для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников), при использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

- отработка технологии использования систем видеоконференцсвязи (с ZOOM, Skype, Webinar и др.) для организации интерактивных занятий при обучении с использованием ЭО и ДОТ и ее методического обеспечения.

9.2. Компьютерное оборудование

Использование системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога. Место расположения компьютеров педагогов и обучающихся зависит от используемой модели обучения с использованием ЭО и ДОТ.

Обеспечение обучающихся компьютерной техникой при организации обучения по электронного или дистанционного обучения осуществляется за счет средств родителей. При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация должна обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки в самой образовательной организации или на дому.

В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательных организаций. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация должна предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

9.3. Периферийное оборудование

1. Периферийное оборудование общего назначения:

- веб-камера;
- наушники;

- микрофон;
- принтер;
- документ камера;
- сканер, цифровой фотоаппарат или цифровая видеокамера.

Любые виды периферийных устройств ориентированы на решение своих задач, и многое зависит от того, необходима ли вам поставка набора (комплекта) оборудования или конкретного устройства.

Во избежание необоснованных расходов или, напротив, неполучения каких-то необходимых функций, целесообразно заранее предусмотреть:

- какие задачи должно решать оборудование, какой функционал от него требуется;
- какие виды оборудования должны входить в комплект и в каком количестве;
- насколько эффективно и экономически оправдано будет применение выбранного оборудования (комплекта);
- условия технической поддержки и обслуживания оборудования при эксплуатации;
- ценовые ограничения и варианты оптимизации затрат.

Безусловными факторами выбора периферийного оборудования должны являться качество, надежность, простота в эксплуатации и обслуживании, экономическая целесообразность приобретения и использования выбранных устройств.

Место расположения периферийного оборудования педагогов и обучающихся зависит от используемой модели обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.4. Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет

Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможны при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет):

- с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с;

- в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с;

- должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика, за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся образовательной программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пример договора с родителями
(законными представителями) обучаемого

Договор № ____ на организацию обучения посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники и связи

Образовательная организация (наименование), именуемая в дальнейшем «ОО», в лице Директора (ФИО), действующего на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемый(ая) в дальнейшем «Законный представитель» _____, именуемого(ой) в дальнейшем «Пользователь», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. ОО предоставляет Пользователю образовательные услуги начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

1.2. Срок обучения в соответствии с учебным планом (индивидуальным графиком).

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Права и обязанности ОО

2.1.1. ОО обязана организовать и обеспечить надлежащее выполнение услуг, предусмотренных п. 1 настоящего Договора. Образовательные услуги должны оказываться в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым ОО.

2.1.2. Создать Пользователю необходимые условия для освоения выбранной образовательной программы: проводить промежуточный и итоговый контроль освоения Пользователем образовательных программ, предусмотренных настоящим договором.

2.1.3. Проявлять уважение к личности Пользователя, не допускать физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Пользователя с учетом его индивидуальных особенностей.

2.1.4. Восполнить материал занятий, пропущенный за время отсутствия Пользователя по уважительной причине, в пределах объема услуг, оказываемых в соответствии с п. 1 настоящего Договора.

2.1.5. Уведомить Законного представителя о нецелесообразности оказания Пользователю образовательных услуг в объеме, предусмотренном п. 1 настоящего Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

2.1.6. ОО вправе самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации Пользователя, применять меры поощрения и

налагать взыскания в пределах, предусмотренных Уставом ОО, а также осуществлять подбор и расстановку кадров.

2.1.7. ОО обязана при обработке персональных данных, осуществляемой для исполнения настоящего договора, строго следовать требованиям законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты персональных данных.

2.1.8. В случае изменения обстоятельств, послуживших основанием для заключения настоящего договора, либо неисполнением Законным представителем или Пользователем принятых на себя обязательств, ОО имеет право по своему усмотрению расторгнуть настоящий Договор.

2.2. Права и обязанности Законного представителя и Пользователя

2.2.1. Законный представитель обязан представить ОО документы в соответствии с Уставом ОО.

2.2.2. Обеспечить участие Пользователя в занятиях согласно учебному расписанию.

2.2.3. Извещать Исполнителя об уважительных причинах невозможности участия Пользователя в обучении.

2.2.4. Контролировать содержание и характер посещаемых Пользователем ресурсов Интернет и продолжительность его работы за компьютером.

2.2.5. Законный представитель вправе требовать от ОО предоставления информации по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора, образовательной деятельности ОО и перспектив ее развития (об успеваемости, поведении, отношении Пользователя к учебе в целом и по отдельным предметам учебного плана).

2.2.6. Пользователь вправе обращаться к работникам ОО по вопросам, касающимся обучения в образовательной организации; получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений и навыков, а также о критериях этой оценки.

2.2.7. Пользователь обязан выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогическими работниками ОО.

2.2.8. Пользователь обязан выполнять соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к педагогическому, техническому и иному персоналу ОО, не посягать на их честь и достоинство.

3. ФОРС-МАЖОР

3.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые стороны не могли предвидеть или предотвратить.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Договор заключается на срок до «30» июня 20__ года.

4.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение срока, указанного в п. 4.1. Договора.

4.3. По окончании срока действия настоящего Договора, стороны вправе подписать соглашение о пролонгации настоящего Договора.

5. ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

5.1. Обязательства по настоящему договору прекращаются по истечении срока действия договора.

5.2. Договор может быть изменен или досрочно расторгнут по письменному соглашению сторон.

5.3. Уведомление о расторжении Договора направляется стороне не позднее, чем за пять рабочих дней до предполагаемой даты расторжения Договора.

5.4. Договор может быть изменен или его действие прекращено в случаях, предусмотренных законодательством или настоящим договором.

5.5. Прекращение действия договора не освобождает стороны от ответственности за его нарушение.

6. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

6.1. Вся информация о деятельности каждой стороны или о деятельности любого иного связанного с ними лица является общедоступной.

6.2. Подписывая настоящий договор, Законный представитель представляет в соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ «О персональных данных» от 27 июля 2006г., своё согласие на обработку персональных данных, предоставляемых для регистрации и работы в СДО.

7. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

7.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между сторонами по вопросам, не имеющим своего разрешения по тексту настоящего договора, будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства.

7.2. При не урегулировании в процессе переговоров спорных вопросов, споры разрешаются в судебном порядке, установленном действующим законодательством.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны, при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны сторонами или надлежаще уполномоченными на то представителями сторон.

8.2. Все уведомления и сообщения должны направляться в письменной форме.

8.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, стороны руководствуются действующим законодательством.

ОО

Законный представитель

ФИО директора
М.П.

Ф.И.О

Приложение 2

Образец положения об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

I. Общие положения

1.1. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы: Федеральный закон от 29 марта 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 22 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Устав образовательной организации.

1.2. Под дистанционными образовательными технологиями (далее – ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.3. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны образовательной организации (далее — ОО), а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.

1.4. Главной целью и задачами применения ДОТ, как важной составляющей в системе непрерывного образования, являются:

Цель: создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учебы и предоставление средств, необходимых для самообучения, с учётом индивидуальных возможностей и запросов обучающихся.

Задачи:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- развитие предпрофильного и профильного образования в рамках образовательной организации на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

1.5. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции, онлайн-уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удалённого доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

II. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в образовательной организации

2.1. Основой учебного процесса является учебный план, составленный в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и утвержденный директором образовательной организации. На основании учебного плана составляется расписание учебных занятий.

2.2. Дополнительное обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и элективным курсам, включенным в учебный план образовательной организации, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

2.3. Общеобразовательная организация обязана ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения.

2.4. Зачисление желающих получить дополнительное обучение в дистанционной форме по отдельным предметам и элективным курсам производится приказом директора образовательной организации на основании заявления совершеннолетнего лица или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего лица и договором между родителями и образовательной организацией, осуществляющей дистанционное обучение.

2.5. Формы дистанционных образовательных технологий:

- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное самообучение обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- онлайн- тестирование;
- интернет-уроки;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой;
- вебинары;
- skype-общение;

- облачные сервисы и т.д. педагоги систематически включают в образовательный процесс по плану.

2.6. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах. В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

2.7. В период длительной болезни обучающийся имеет возможность получать консультации сетевого педагога по соответствующей дисциплине через электронный дневник, электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

2.8. Учебный год для обучаемого, обучающегося с использованием дистанционной формы, начинается 1 сентября. Сроки каникул и окончания учебного года соответствуют срокам, указанным в учебно-календарном графике образовательной организации.

2.9. Образовательная организация оценивает качество освоения основных образовательных программ в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников. Отметки, полученные обучающимся в процессе выполнения заданий по предмету, изучаемому дистанционно с использованием ресурсов дистанционного обучения, переносятся в классный журнал.

2.10. Регулярно на заседаниях методических объединений педагоги делятся опытом использования ДОТ в образовательном процессе.

2.11. Заместитель директора (координатор) контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в образовательной организации, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда педагогам, которые эффективно используют ДОТ в образовательном процессе.

III. Образовательная организация:

3.1. Выявляет потребности обучающихся в дополнительном дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным предметам и элективным курсам.

3.2. Принимает педагогическим советом решение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной организации для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в предпрофильном и профильном обучении или углублении, расширении знаний по отдельным предметам;

3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание образовательной организации, назначает время консультаций;

3.4. Основанием для открытия групп для дополнительной дистанционной формы обучения по профильным учебным предметам или для углубления знаний по отдельным предметам являются:

- заявление родителей (законными представителями) обучающегося;
- заключение договора с родителями (законными представителями) обучающихся на организацию обучения посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники и связи;
- назначение ответственного (координатора) за организацию ДО из числа педагогического коллектива;
- назначение помощника педагога, который будет оказывать обучающимся техническую и организационную помощь, из числа педагогов ОО;
- назначение сетевых педагогов, осуществляющих обучение с использованием ДОТ;
- возможно установление коэффициента для стимулирующей части оплаты труда педагогам, осуществляющим контроль за процессом ДО, оформление документации ОО по результатам обучения обучающихся (за ведение инновационной деятельности).

3.5. Основанием для зачисления на дистанционные курсы, размещенные на платформе являются:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося;
- анкета, содержащая сведения об обучающихся (для регистрации на сервере ДО, присвоение индивидуального пароля и логина, установление контакта);
- наличие педагогов, обученных для работы в системе ДО.

IV. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в образовательной организации

4.1 Учебный процесс с использованием ДОТ в образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерными классом, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонам, звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

4.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни или при обучении на дому.

Обучающиеся на дому должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

Обучение с использованием ДОТ не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, критические параметры — надежность и стоимость владения. В общем случае могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

V. Права образовательной организации в рамках предоставления ДОТ

Образовательная организация имеет право:

- использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- использовать ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, имеющих соответству-

ющий уровень подготовки и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;

- вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

VI. Срок действия данного положения не ограничен

При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения.

Приложение 3

Образец формы заявлений родителей обучающихся

Директору _____

(наименование учреждения)

(ФИО директора)

(ФИО родителей обучающегося)

Заявление 1

Прошу Вас зачислить моего сына (мою дочь) _____

_____ ,
обучающегося(уюся) _____ класса в группу(ы) обучающихся в рамках основного образования с использованием ДОТ по следующим учебным предметам:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- (и т. д.)

« » _____ 20__ г. _____
(дата) (Подпись родителей)

Заявление 2

Прошу Вас зачислить моего сына (мою дочь) _____

_____ ,
обучающегося(уюся) _____ класса в группу(ы) обучающихся в рамках дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий по следующим учебным предметам:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- (и т. д.)

« » _____ 20__ г. _____
(дата) (Подпись родителей)

Приложение 4

Образец нормативно-правовых актов образовательных организаций

ПРИКАЗ

Об организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

В целях организации дистанционного обучения для обеспечения доступности образования в соответствии с стандартами для всех категорий обучающихся, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Устава образовательной организации и решения Педагогического совета № _____ от _____ п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение по организации и осуществлению дистанционного образования в образовательной организации.

1.2. Учебный план для организации дистанционного образования.

1.3. Должностную инструкцию педагога, осуществляющего обучение в дистанционной форме (сетевого педагога).

1.4. Функциональные обязанности ответственного за организацию дистанционного обучения в образовательной организации (координатора).

2. Назначить координатора, ответственного за организацию учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий ФИО, должность.

3. Координатору ФИО

3.1. Довести до сведения сотрудников образовательной организации информацию о целях и задачах дистанционного обучения в образовательной организации.

3.2. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. Подготовить предварительные списки обучающихся, участвующих в дистанционном обучении до (Приложение 1).

3.4. Назначить сетевых педагогов для участия в дистанционном обучении в срок до.... (Приложение 2).

3.5. Составить расписание учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и довести до сведения всех участников образовательного процесса.

3.6. Организовать проведение классных часов с целью информирования обучающихся о введении дистанционного обучения в образовательной организации;

3.7. Организовать проведение родительских собраний с целью информирования родителей обучающихся о введении дистанционного обучения в образовательной организации.

3.8. Обеспечить информационную безопасность при выдаче логинов и паролей для авторизации в системе, сохранении персональных данных участников дистанционного обучения.

4. Создать рабочую группу по реализации в образовательной организации дистанционного обучения с использованием _____ модели.

5. Заместителю директора по АХЧ ФИО обеспечить материально-техническую базу для организации рабочих мест педагогов, привлеченных к организации обучения посредством дистанционных технологий.

6. Назначить ответственным за настройку и обслуживание техники, необходимой для работы в проекте, ФИО, должность.

7. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор _____

ПРИКАЗ об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Для организации дистанционного обучения в 20__-20__ учебном году
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить на 20__ и 20__ учебный год список детей, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в следующем составе:

<i>№ п.п</i>	<i>Ф.И. обучаемого</i>	<i>Класс</i>
1.		
2.		

2. Назначить ответственного за организацию учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий ФИО, должность.

3. Заместителю директора по АХЧ _____ ФИО _____ обеспечить материально-техническую базу для организации рабочих мест педагогов, привлеченных к организации обучения посредством дистанционных технологий.

4. Назначить сетевыми педагогами для ФИО обучаемого, класс следующих педагогов:

<i>№ п.п</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество часов</i>
1.			
2.			

5. Назначить сетевыми педагогами для ФИО обучаемого, класс следующих педагогов:

<i>№ п.п</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество часов</i>
1.			
2.			

Директор _____

ПРИКАЗ**о проведении мониторинга образовательных потребностей обучающихся и образовательных организаций в дистанционном обучении**

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся при освоении ими образовательных программ с помощью дистанционных образовательных технологий п р и к а з ы в а ю:

1. Классным руководителям (педагогическим работникам) провести в срок до _____ года мониторинг образовательных потребностей обучающихся в соответствии с рекомендуемой анкетой (Форма 1).

2. Результаты мониторинга довести до ответственного за организацию учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий ФИО (форма 1 приложения).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор _____

Анкета № 1**Мониторинг****образовательных потребностей обучающихся**

(данная анкета заполняется в присутствии классного руководителя/педагогического работника)

1. Фамилия, имя обучающегося _____

2. Класс _____

3. Какие учебные предметы (кружки/объединения) из списка предложенных вам необходимы для обучения:

- Русский язык
- Литература
- Математика
- Физика
- Химия

- Биология
- История
- Обществознание
- География
- Информатика и ИКТ
- Иностранный язык (укажите какой)

4. Укажите свой уровень владения компьютером (низкий, средний, высокий)

Подпись обучающегося _____

Подпись классного руководителя/педагогического работника _____

ПРИКАЗ**о занятости сетевых педагогов дистанционного обучения (нагрузка + расписание + АРМ)**

Для реализации дистанционного обучения

УТВЕРДИТЬ:

1. Нагрузку следующих сетевых педагогов дистанционного обучения в объёме:

Ф.И.О педагогического работника			№ урока / № кабинета		
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

2. Расписание занятости сетевых педагогов дистанционного обучения в рамках основного образования:

Ф.И.О педагогического работника			№ урока / № кабинета		
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

3. Расписание занятости сетевых педагогов дистанционно-го обучения в рамках дополнительного образования:

<i>Ф.И.О педагогического работника</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество учебных часов в неделю в рамках основного образования</i>	<i>Количество учебных часов в неделю в рамках дополнительного образования</i>

4. Распределение АРМ (Автоматизированное рабочее место) сетевых педагогов, а также учебных помещений, оснащённых компьютерной техникой и сетью Интернет, в соответствии с расписанием занятий (список или таблица распределения АРМ по пользователям).

Директор _____

ПРИКАЗ

о педагогической нагрузке

В целях обеспечения непрерывности учебного и воспитательного процесса, для реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, а также в соответствии с учебным планом на 20____-20____ учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить следующую аудиторную педагогическую нагрузку с 01.09.20__г.
2. Назначить нагрузку учителям дистанционного обучения:
 - а. Фамилии, количество часов.
3. Утвердить учебные планы обучаемого (группы, класса) с учетом дистанционной формы обучения.
4. Установить тарифицируемые доплаты (перечислить, какие) сетевым педагогам дистанционного обучения.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора ОО по УВР (фамилия).

Директор: _____

ПРИКАЗ

об учёте и хранении результатов дистанционного обучения в документации образовательной организации и индивидуальной документации обучающихся

Для обеспечения организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения обучающихся на основании решения Педагогического совета (протокол №) и Положения об оценивании учебных достижений обучающихся

п р и к а з ы в а ю:

1. Отметки, получаемые обучающимися в процессе дистанционного обучения, засчитывать как текущие и учитывать при выставлении итоговых отметок с занесением в классные журналы, дневники и личные дела обучающихся.

1.1. При изучении обучающимся предмета индивидуально на дому и дистанционно, итоговыми четвертными и годовыми отметками считать отметки, выставленные учителем - предметником по результатам очных индивидуальных занятий на дому с учетом отметок, полученных обучающимся в процессе дистанционного обучения. Классным руководителям заносить итоговые отметки в сводную ведомость учета успеваемости обучающихся.

1.2. При изучении обучающимся предмета только с применением дистанционных технологий классным руководителям выставлять:

- в классный журнал – текущие, четвертные, годовые и итоговые отметки в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся;
- в личное дело обучающегося - годовые отметки,
- сетевым педагогам выставлять в журнал индивидуальных занятий с применением дистанционных технологий – текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки.

2. Контроль за выполнением приказа возложить на ФИО, должность.

Директор: _____

ПРИКАЗ**о составлении расписания для учебных групп обучающихся дистанционного обучения по различным предметам**

Для обеспечения организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по УВР ФИО совместно с координатором дистанционного обучения ФИО:

1.1. Составить расписание занятий в соответствии с выбранными учебными предметами и индивидуальными учебными планами обучающихся, изучающих ряд дисциплин с использованием ДОТ в рамках основного образования, а также расписание занятий в рамках дополнительного образования для обучающихся.

1.2. Организовать распределение АРМ сетевых педагогов, обучающихся, а также учебных помещений, оснащённых компьютерной техникой и сетью Интернет, в соответствии с расписанием занятий.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор: _____

Заявка на подключение учеников к дистанционному курсу «Дистанционной школы»

Прошу подключить учеников № класса (наименование образовательной организации) к дистанционному курсу (наименование курса, предмета) под руководством (ФИО педагога, электронный адрес, телефон):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ученика
1.	
2.	

Ф.И.О

должность, место работы

дата подпись

Интернет-сервисы для организации и обеспечения функционирования электронного образования

№	Наименование	Ссылка	Краткое описание
1.	Платформа «Google Classroom»	https://www.eduneo.ru/google-classroom/	С помощью Платформы Google Classroom можно создавать свой курс и организовывать запись обучающихся на него; обеспечивать общение и обмен мнениями обучающихся; делиться с учениками учебным материалом, формировать для них задания; оценивать выполнение заданий и следить за прогрессом и ростом учеников.
2.	Сервис онлайн-образования «Яндекс Практикум»	https://praktikum.yandex.ru/	Практикум – это образовательная среда, в которой процесс обучения основан на реальных ситуациях. Вы узнаете программирование и с первого урока пишете код; на занятиях по дизайну – работаете с реальными макетами, а на уроках английского сразу начнёте разговаривать.
3.	«Microsoft Teams»	https://teams.microsoft.com/start	Платформа для организации дистанционного обучения и удаленной работы.
4.	«Zoom»	https://zoom.us/	Сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. «Zoom» отлично подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий.

5.	«Skype»	www.skype.com	Это бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее не только текстовую, но и голосовую, а также видеосвязь
6.	Видеоконференция «VideoMost»	https://www.videomost.com/	Видеоконференция (ВКС, видеоконференцсвязь) - это технология, обеспечивающая интерактивную аудио- и видеосвязь между двумя или более пользователями не зависимо от их местоположения и территориальной удаленности, позволяя им слышать, видеть и решать общие задачи посредством инструментов для совместной работы в режиме реального времени
7.	Платформа «Webinar.ru»	https://webinar.ru/	Площадка для проведения онлайн вебинаров. Интерактивное обучение в малых группах (до 8 человек), где каждый участник выведен в эфир
8.	«Talky»	https://talky.io/	Простой видеочат и совместное использование экрана для групп до 6 человек
9.	Youtube	https://www.youtube.com	Видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Возможно создание закрытого канала с обучающими видео для ограниченного круга лиц
10.	Платформа «Cisco Webex»	https://www.webex.com/webexremotework.html	Онлайн-платформа для организации удаленной работы. Возможность проведения вебинаров, видеоконференций, интерактивного обучения, организация когнитивного сотрудничества

11.	Платформа интерактивной доски «MIRO»	https://miro.com/	Платформа для современной работы, которая позволяет совместно расположенным, распределенным и удаленным группам общаться и взаимодействовать между форматами, инструментами, каналами и часовыми поясами - без ограничений физического местоположения, пространства для собраний и доски.
12.	Интерактивная доска «Padlet»	https://ru.padlet.com/	Padlet – это такая же доска, только существующая онлайн. На нее можно прикреплять заметки, изображения, фотографии (в том числе с веб-камеры Вашего устройства), файлы и ссылки на внешние ресурсы.
13.	Онлайн-доска «Linoit»	http://en.linoit.com/	Виртуальная онлайн доска совместного использования, позволяющая размещать стикеры с необходимыми записями, картинками (фотографии), видео, ссылки на файлы различных форматов.
14.	Платформа «Twiddla»	https://www.twiddla.com/	Интерактивная доска для современного класса. «Twiddla» может использовать небольшие текстовые файлы, называемые файлами cookie, для отслеживания тенденций пользователей и улучшения общего восприятия веб-сайта. Такая совокупная информация может использоваться для целей администрирования сайта, для анализа тенденций, для сбора широкой демографической информации.

15.	Онлайн-инструмент «Scribblar»	https://scribblar.com/	«ScribblarPro» - это специальный тип учетных записей, предназначенный для профессиональных репетиторских предприятий, школ, университетов и других учреждений, которые хотят предложить все возможности «Scribblar» непосредственно на своем веб-сайте. Профессиональные учетные записи предоставляют своим клиентам возможности интеграции, доступ к API, поддержку белой метки и ряд других функций, которые недоступны ни в одном из наших других планов.
16	Конструктор образовательных ресурсов «CORE»	https://coreapp.ai/	Адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей. Платформенное решение для разработки педагогами как индивидуальных образовательных материалов, так и материалов для проверки знаний и вовлечения обучающихся в учебный процесс: олимпиады, конкурсы, хакатоны и т.д.
17.	Платформа для обучения музыке «Tonara»	https://ru.tonara.com/	«Tonara» – это уникальный бизнес-инструмент для управления процессом обучения, предназначенный для учителей. Tonara помогает справиться со многими проблемами управления музыкальной студией и сосредоточиться на обучении. Tonara станет увлекательным и интересным способом обучения для учеников.

			Платформа позволяет отслеживать прогресс учеников, мотивировать их, планировать уроки и посещение студии, создавать конкурсы между учителями студии и всеми пользователями и многое другое.
18.	Платформа-агрегатор «Новатор»	https://novator.team/	Коллективная платформа и площадка для профессионального роста, обмена инновационными идеями и решениями, передачи опыта и экспертной деятельности работников образования в области современных стандартов и технологий.
Информационно-образовательные платформы, предоставляющие онлайн-программы и онлайн-курсы по дополнительным общеобразовательным программам.			
19.	«Сириус. Онлайн»	https://edu.sirius.online/#/	Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус». Авторы курсов – преподаватели ведущих школ и вузов, действующие педагогические программы Центра «Сириус». По окончании курса слушателям, получившим «зачет», выдаётся электронный сертификат.
20.	«Билет в будущее»	https://site.bilet.worldskills.ru/	Профориентационный портал с видеоуроками и расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки
21.	Уроки «Проектория»	https://proektoria.online/	Онлайн-уроки по профессиональной навигации знакомят обучающихся с передовыми индустриями и перспективными профессиями

22.	«Все Курсы Онлайн»	https://vse-kursy.com/	Цель проекта «Все Курсы Онлайн» - помочь людям познавать новую информацию каждый день и добиваться успеха в жизни. Для этого был создан удобный сайт со всеми образовательными программами онлайн и дистанционными курсами со всего мира. Главные достоинства проекта - удобный поиск курсов при помощи фильтров и категорий. Можно отобрать только бесплатные курсы онлайн или только курсы онлайн для детей. Отдельными спецпроектами выделены образовательные видео и вебинары. Все события рынка онлайн-образования, полезные статьи и новости актуально освещаются на «Всех Курсах Онлайн».				«Панорама» – это информационный ресурс для детей, родителей, педагогов и организаторов крокусов. Навигация «Панорамы» построена таким образом, что жителю любой точки республики можно без труда найти новости о проводимом мероприятии в своем учреждении, городе, районе и в республике не зависимо от возрастных категорий, реализуемых программ и состояния здоровья
23.	Образовательная платформа «Открытое образование»	http://npoed.ru/	«Открытое образование» - современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО.	25.	Платформа «Моя школа в online»	https://cifra.school/	Онлайн-платформа для дистанционного обучения школьников позволяет учителям и ученикам 1–11-х классов пользоваться качественными учебными материалами для самостоятельного обучения на дому. Материалы разработаны на базе учебников, входящих в федеральный перечень и соответствующих федеральному образовательному стандарту. Также Платформа «Моя школа в online» предусматривает обратную связь и круглосуточную методическую поддержку учителей, родителей и школьников.
24.	Информационная платформа «Панорама»	https://panorama.tatar/	Единая информационно-конкурсная платформа олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мастер - классов и мероприятий Республики Татарстан. .	26.	«Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное образование.

			Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.
27.	Центр дистанционного образования «Эйдос»	https://eidos.ru/	Центр проводит дистанционные эвристические олимпиады, конкурсы, конференции для школьников, дистанционные курсы, семинары, конкурсы для педагогов, инновационные проекты для школ. Центр «Эйдос» – инновационное учреждение, которое разрабатывает и применяет собственные разработки на практике. Основной подход - эвристический, обучение организуется через открытия учащихся. В результате происходит не просто усвоение изученного, а продуктивная деятельность учащихся, их творческая самореализация.
28.	Interneturok.ru	https://interneturok.ru/	Это постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по основным предметам программы образовательной организации. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.
29.	Образовательный портал TeachPro.ru	http://www.teachpro.ru	Онлайн интерактивные видео курсы. Содержит онлайн- видеокурсы, обучающие интерактивные видеоуроки для компьютера, планшета, смартфона

30.	Центр образования «Технологии обучения» (i-Школа)	http://iclass.home-edu.ru	iШкола предлагает обучающимся курсы трех предметных направлений: гуманитарного, естественно-математического и технологического. В каждом направлении есть курсы, построенные по программам общеобразовательной организации, а также курсы творческие, проектные для абитуриентов и для желающих получить допрофессиональную подготовку
31.	Портал обучения информатике и программированию СГУ	http://school.sgu.ru/	Портал содержит материалы и интерактивные инструменты в помощь изучающим программирование и информатику
32.	Учись дома онлайн	https://study-home.online/#about	Министерство просвещения РФ запустило образовательный курс «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций». Курс включает три модуля: «Образовательные ресурсы для педагога: сайты, приложения, видеолекции, курсы и интерактивные приложения»; «Технологии проведения дистанционного образования»; «Как создать свой контент для дистанционного образования: методики и векторы развития онлайн-образования».
33.	Универсарий	https://universarium.org/	Российская система электронного онлайн-образования, построенная по технологии массовых открытых онлайн-курсов.

34.	Фоксфорд	https://foxford.ru/about	Онлайн-школа для учеников 1–11 классов, педагогов и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профпереподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. Проект входит в состав «Нетология-групп» и является резидентом «Сколково».
Художественно-эстетическая направленность			
35.	«Виртуальные экскурсии по музею»	http://pushkinmuseum.art	Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина, виртуальные экскурсии по музею. Данный проект позволит участвовать в виртуальной экскурсии, для этого необходимо пройти регистрацию и установить приложение Zoom на компьютер или планшет. За полчаса до начала на адрес электронный почты, указанный при регистрации, придет ссылка, позволяющая присоединиться к мероприятию. Посещение виртуальных экскурсий бесплатное. Количество слушателей – до 50 человек для взрослых групп, до 40 человек – для семейных групп.

36.	«Онлайн-проект #Москва-стобой»	https://stayhome.moscow/	Онлайн-экскурсии, лекции и другие истории, которые позволят побывать в музеях, на самых значимых выставках и других интересных местах города Москвы.
37.	Google Arts & Culture	https://artsandculture.google.com/	Виртуальные прогулки по значимым культурным объектам: архитектурным комплексам, музеям, заповедникам
38.	Культура.РФ	https://www.culture.ru/watch	Культурные гиды по городам России, виртуальные туры по музеям, концерты, спектакли и интересные лекции
39.	Художественная онлайн-школа «Художник Online»	https://www.hudozhnik.online/	Акварельная, пастельная, масляная живопись, графика, иллюстрация, скетчинг. «Художник Online» - это образовательный портал, который сделал обучение живописи и графике доступным для каждого, учиться в этой школе можно из любой точки страны и мира.
40.	«Орнамика – независимый проект на стыке культуры и технологий»	https://ornamika.com/about/	«Новая графика» – современные визуальные интерпретации исторических узоров нашего архива. В цифровой лаборатории реконструируются и анализируются узоры, а главное – разрабатываются новые форматы их интерпретации. Система управления знаниями с фокусом на визуальные материалы – то, что теперь может использоваться коммерческими и культурными организациями для развития собственных баз знаний.

41.	Образовательный сайт «Промыслы России».	https://xn--k1abfdfi3ec.xn--p1ai/	Говоря о промыслах, мы часто забываем, что их развивал не абстрактный «народ», а конкретные мастера, и чем ближе к нашему времени, тем больше мы о них знаем. Предложенный ресурс рассказывает нам о женщинах в промыслах: тех, кто возродил старые технологии, вводил новые каноны или брался со всей страстью за «неженское» дело, доказывая: мастером может стать любой, были бы талант и упорство.
42.	Детская школа искусств «ДШИ.онлайн»	https://dshi-online.ru/	«ДШИ.онлайн» – это проект по привлечению уникального потенциала отечественной художественной педагогики для эстетического просвещения подростков в повседневной жизни. Проект реализуется Автономной некоммерческой организацией «Институт информационных технологий в образовании» (АНО «ИИТО») при финансовой поддержке Фонда президентских грантов. Обучение на всех курсах «ДШИ.онлайн» бесплатно.
43.	Мультипликация	http://www.mulfest.ru/news.php?id=35	Платформа содержит лекционный материал (15 видеороликов) и 15 видеороликов о техниках современной анимации, съемках мультфильма, материалах и программном обеспечении. Каждый видеурок сопровождается творческим заданием.

44.	Мультатор	https://multator.ru/	Мультатор – это онлайн-редактор мультфильмов. Это онлайн сервис, который позволяет рисовать мультики в режиме онлайн.
45.	Sibelius	https://www.avid.com/en/sibelius	Sibelius – популярный редактор нотных партитур для Microsoft Windows, Mac OS, Mac OS X и RISC OS от компании Sibelius Software. Программа для создания музыкальных партитур и инструментальных партий. https://www.youtube.com/watch?v=XxuDIQJSuH8&feature=youtu.be
46.	Melodus	https://www.melodus/page.php?page=5	Музыкальный нотный редактор, онлайн редактор партитур.
47.	Teoria Music Theory	https://www.teoria.com/	Сайт, посвященный изучению теории музыки. Статьи, ссылки, интерактивные упражнения.
48.	MusicTheory.net	https://www.musictheory.net/	Сайт, на котором вы можете получить базовые знания по музыке. Вводные и промежуточные уроки теории музыки, упражнения, дрессировщики и калькуляторы.
Техническая направленность			
49.	«Трехмерное моделирование»	https://freelance.today/poleznoe/20-besplatnyh-programm-dlya-3d-modelirovaniya.html	НароCAD – это полноценное и расширяемое приложение CAD для трехмерного параметрического моделирования. Целью этого проекта является разработка полноценного и расширяемого программного обеспечения 3D CAD, основанного на концепции параметрического моделирования твердых тел, сравнимого с хорошо известными решениями.

50.	Программы для 3D-моделирования	https://freelance.today/poleznoe/20-besplatnyh-programm-dlya-3d-modelirovaniya.html	Программы для 3D-моделирования могут помочь превратить некоторые идеи в красивые модели и прототипы, которые впоследствии можно будет использовать в самых разных целях. Эти инструменты позволяют создавать модели с нуля, независимо от уровня подготовки. Некоторые 3D редакторы достаточно просты, так что их в короткие сроки освоит даже новичок. Сегодня 3D-модели используются в самых различных сферах: это кино, компьютерные игры, дизайн интерьера, архитектура и многое другое. https://freelance.today/poleznoe/20-besplatnyh-programm-dlya-3d-modelirovaniya.html
51.	«Daz Studio»	https://www.daz3d.com/get_studio	«Daz Studio» - одно из лучших программных обеспечений для создания и рендеринга 3D. Мощное для профессионалов, достаточно простое для начинающих программное обеспечение «Daz Studio» поставляется со стартовым пакетом и бесплатными 3D-моделями.
52.	«Houdini Apprentice»	https://www.sidefx.com/products/houdini-apprentice/	«Houdini Apprentice» - это бесплатная версия Houdini FX, которую студенты, художники и любители могут использовать для создания личных некоммерческих проектов. Здесь есть доступ практически ко всем функциям Houdini FX для развития навыков и работы над личными проектами.

Естественно-научная направленность			
53.	Онлайн - курсы просветительского проекта «Лекториум»	https://www.lektorium.tv/	Лекториум – образовательный проект. Данный проект объединяет платформу для публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООК), первое в России профильное издательство МООК и самый большой открытый видеоархив лекций на русском языке.
54.	«Экокласс РФ»	http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/	Эко уроки очень популярны среди учителей, детей и родителей благодаря своей интерактивности и современности. Помимо увлекательной информации, уроки содержат творческие задания, настольные игры, необычные раздаточные материалы. Минимум усилий – максимум эффекта! Комплект для занятия разработан таким образом, что требует от ведущего минимум усилий и времени для его подготовки и проведения. После регистрации в личном кабинете учитель или родитель ребёнка получает доступ к полному пакету материалов для проведения урока. Школьник получает доступ к специальным онлайн-урокам с видеоматериалами, игровыми интерактивными заданиями и состязаниями, которые он может пройти самостоятельно.
55.	LinguaLeo	https://lingualeo.com/ru/	Образовательная платформа для изучения и практики иностранного языка, построенная на игровой механике

56.	DuoLingo	https://ru.duolingo.com/	Одно из самых популярных мобильных приложений по изучению иностранных языков по всему миру. Уроки охватывают не только грамматику, но также произношение и восприятие речи. Можно полноценно учиться бесплатно, но есть и платная подписка для тех, кто сильно торопится.
57.	Puzzle English	https://puzzle-english.com/teacher	Платформа для изучения английского в игровой форме предлагает бесплатный доступ к двум начальным курсам «Метода Тичера» – «Детскому курсу» (88 уроков для детей от 5 до 12 лет) и курсу Beginner (198 уроков для начинающих изучать английский) для старшеклассников и их родителей.
58.	Онлайн-портал «Ключ на старт. Космос для детей»	http://space4kids.ru/	На просветительском онлайн-портале можно ознакомиться с интересными фактами, лекциями и видеокурсами, фильмами и электронными книгами, которые помогут пополнить знания об астрономии, истории космонавтики, работе ракетно-космической промышленности страны.
Социально-педагогическая направленность			
59.	Образовательная платформа «Волонтеры Победы»	https://волонтеры-победы.рф/news/id/1282	Онлайн-обучение волонтеров проходит на платформе SkillCup. В приложении представлен Единый стандарт обучения для тех, кто хочет присоединиться к волонтерскому движению и желает помочь в сопровождении мероприятий Года памяти и славы, а также спецкурс, рассказывающий о действиях во время пандемии коронавируса.

60.	Информационно-образовательный портал «Я вожатый»	https://явожатый.рф/	«ЯВожатый» — проект, направленный на развитие профессии вожатого и сферы детского отдыха. Информационно-образовательный портал - один из инструментов, который позволяет повысить не только уровень знаний, но и интерес молодежи, родителей и детей к профессии вожатого, а образовательных организаций и работодателей к повышению качества предоставляемых услуг. Здесь собраны актуальные материалы, прошедшие многолетнюю практику в детских лагерях, а также новые методы работы.
61.	Онлайн-тесты на профориентацию	https://proforientator.ru/tests/	Здесь представлены бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, которые помогут понять, кем стать в будущем, и определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие интересам и способностям учеников. Кроме того, здесь представлены платные сервисы. Они включают углубленную комплексную профориентационную диагностику и консультацию психолога-эксперта для точного выбора профессии и учебного заведения.
62.	ПОЛКА	https://polka.academy/	Онлайн пособие по истории отечественной литературы с подробным разбором значимых произведений школьной программы

63.	Sakla	http://sakla.ru/	Портал по безопасности дорожного движения для детей. Здесь собраны уроки, игры и мультфильмы, посвященные тематике дорожного движения. Подойдет для тех, кто устал вникать в школьную программу и хочет отвлечься с пользой. Материалы находятся в свободном доступе.
64.	ЛогикЛайк	https://logiclike.com/	Развитие логики и мышления у детей, задачи на развитие математических способностей
65.	Русский язык для наших детей	http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/	Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке
Физкультурно-спортивная направленность			
66.	Образовательная платформа «Chess.com»	https://www.chess.com/	Уроки шахмат - интерактивные уроки от профессиональных шахматистов. Просмотр обучающего видео, решение заданий, проверка изученного материала, повышение профессионального уровня. https://www.chess.com/
67.	Уроки волейбола для начинающих	https://vse-kursy.com/read/538-uroki-voleibola-besplatnye-video.html	Информационно-обучающая платформа «Все курсы онлайн» представляет подборку видео уроков и тренировок по основным техникам игры в волейбол: подача, нападение, защита, распасовка, блоки.
68.	Платформа «Training-lab»	http://training-lab.ru/	Онлайн школа «Training-Lab» - это проект футбольных программ для развития детей в возрасте от 4 до 16 лет. http://training-lab.ru/

			Платформа training-lab создана для того, чтобы ребенок в любом городе мог самостоятельно провести качественную тренировку, которая поможет ему сделать шаг вперед на пути к профи. В основу тренировочных программ легла модель долгосрочного развития спортсмена, направленная на развитие всех качеств, которые необходимо футболисту элитного уровня, а так же наш опыт, собранный в работе с иностранными и российскими специалистами топ уровня.
Туристско-краеведческая направленность			
69.	Онлайн-программа «Изучаем родной край»	https://kursideti31.online/onlajn-kursi/turistsko-kraevedcheskaya-napravlennostj/kraevedenie/34564	Курс представляет собой серию интересных и увлекательных видеуроков об историческом прошлом, культурном наследии, об уникальной природе Вейделевского района. Цель программы – формирование у подростков устойчивого интереса к изучению краеведения.
70.	Интерактивные задания и тренировочные упражнения	https://turist.eduyar.ru/eor/eor_topografiya.html	Электронные образовательные ресурсы, которые включают в себя авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения по направлению детско-юношеского туризма и краеведения.
71.	Современный учительский портал	https://easyen.ru/load/dopolnitelnoe-obrazovanie/turistsko-kraevedcheskoe/534	Материалы, презентации, конкурсы по туристско-краеведческой направленности.

11. ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. №06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»

3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 года №5485-1 «О государственной тайне»

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»

6. Федеральный закон от 6 апреля 2011 года №63-ФЗ «Об электронной подписи»

7. Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года №298н)

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

12. СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

13. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

15. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

16. Письмо Министерства образования и науки республики Татарстан от 04.04.2020 №4123/20 «О направлении методических рекомендаций по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»

17. Статья <https://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es> модели дистанционного обучения (Полат Е.С.)

18. Андреев А.А. Основы Интернет - обучения: Лекции. - М., 2003.-16,6 п.л.

**АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)

Отпечатано в типографии «Оранж Кей»
г. Казань, ул. Галактионова, д.14
2020 г.



Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Республиканский центр внешкольной работы»**

Адрес: 420036, г. Казань, ул. Тимирязева, д. 8А